

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 36 IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY
W TYCHACH
REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki,
- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- 3) Wyniki analizy czynników ryzyka oraz czynników chroniących,

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
16. Statut Szkoły Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach.

Stan prawny z dnia 1.09.2017r.

Misja szkoły

“NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS”

Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, obywateli Europy tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, nie zapominając jednocześnie o zasadach moralnych, oraz... uśmiechu na twarzy.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- posiada usystematyzowaną wiedzę ogólną, która pozwoli mu kontynuować naukę na kolejnych etapach kształcenia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i stosować te informacje w praktyce,
- nawiązuje pozytywne relacje z otoczeniem, jest tolerancyjny,
- zna normy i stosuje się do zasad współżycia społecznego,
- umie współpracować w grupie,
- potrafi rozwiązywać problemy i konflikty,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, potrafią oceniać i wartościować zachowania własne i innych,
- samodzielnie podejmuje decyzje,

- posiada umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, uczciwość, otwartość na potrzeby innych,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- dba o środowisko naturalne,
- ma poczucie więzi z tradycją regionu i narodu,
- jest odpowiedzialny za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.

Cele programu są spójne z:

1. Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018.
2. Celami szkoły określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...) do których należą:
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia *opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy*;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Ponadto cele programu wynikają z prowadzonych badań oraz potrzeb społeczności szkolnej.

Działania zawarte w programie:

1. Uwzględniają wszystkie sfery funkcjonowania człowieka na podstawie rozporządzenia MEN w sprawie przeciwdziałania narkomanii:

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

2. Są efektem prowadzonych badań i analiz, a tym samym wynikają z diagnozy szkoły.

3. Korespondują z treściami podstawy programowej.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, analizę raportów NIK, programów miejskich.

I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej ma na celu:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Adaptacja i integracja uczniów w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych i czwartych oraz dla uczniów innych poziomów klas np. duża liczba nowych uczniów, rozrada uczniów w szkole, niepokojące dezintegracja uczniów w klasie, brak „zgrania” młodych ludzi, - wspólne wyjścia poza teren szkoły, wycieczki, - imprezy klasowe, szkolne, - pomoc koleżeńska, - uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, 	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	wrzesień, październik rok szkolny	uczniowie
Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad	- samopoznanie i budowanie własnej wartości np. na lekcjach wychowania fizycznego nauczyciel prowadzi zajęcia pozwalające uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pracownicy PPP pedagog szkolny,	rok szkolny	uczniowie

adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - z predyspozycjami ich ciała, - rozpoznawanie swoich mocnych stron, - trening asertywnego zachowania się, - zajęcia warsztatowe „Uwierz w siebie – budowanie poczucia własnej wartości”. 			
Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych, - zajęcia warsztatowe uczące wyrażania własnych opinii, aktywnego słuchania, - zajęcia warsztatowe „Tolerancja i szacunek wobec innych”, - prowadzenie mediacji, - udział w projekcie „Wychować człowieka mądrego”, - spotkania zespołu wychowawczego, - „Szkola dla rodziców”, - tematyczne spotkania z rodzicami. 	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, pracownicy PPP	rok szkolny	uczniowie, rodzice /opiekunowie, nauczyciele
Radzenie sobie ze stresem. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, - zajęcia warsztatowe „Stres – jak sobie z nim radzić?”, - ćwiczenia relaksacyjne, - przygotowanie podczas zajęć plastycznych/technicznych gniotki antystresowej, - trening umiejętności interpersonalnych. 	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP, pedagog szkolny	rok szkolny	uczniowie
Nauka samodzielnego podejmowania decyzji. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. Zwiększanie motywacji.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego umożliwiającego odkrycie mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych, - rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez umożliwianie im samodzielnego działania, 	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP, pedagog szkolny	rok szkolny	uczniowie, rodzice /opiekunowie

	udział w konkursach, programach - zajęcia warsztatowe „Dlaczego warto się uczyć?” - stosowanie na lekcjach Oceniania Kształującego, - prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, - zajęcia warsztatowe „Efektywne uczenie się”, - prelekcja dla rodziców „Motywowanie nastolatków”			
Utrzymywanie odpowiednich relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	- regularny kontakt z wychowawcą klasy, - ustalanie wspólnej strategii postępowania w sytuacji wystąpienia trudności wychowawczych, - zachęcanie rodziców do współudziału przy organizowaniu imprez szkolnych i klasowych, - wspólne wycieczki	wychowawcy	rok szkolny	uczniowie, rodzice /opiekunowie

II. Budowanie świadomości obywatelskiej i przynależności narodowej ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	---------------------------	----------

Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki poprzez organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne (teatr, muzeum, wystawy), lekcje na świeżym powietrzu - kształtowanie postaw koleżeńskich poprzez propagowanie pomocy koleżeńskiej, walkę ze stereotypami 	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny	uczniowie
Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> - debaty na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych, - „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, - apele z okazji świąt narodowych 	nauczyciel języka polskiego, wychowawcy	rok szkolny	uczniowie
Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu uczniowskiego i klasowego, - działalność samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu (organizacja imprez, współpraca z hospicjum, schroniskiem dla zwierząt, zbiórka dla potrzebujących), - udział w akcjach „Góra grosza, „Marzycielska poczta”, „Gwiazdka z nieba” 	opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun koła wolontariatu, pedagog szkolny	rok szkolny	uczniowie
Poznanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - wyjścia do muzeum, - nawiązanie współpracy z Młodzieżowymi Domami Kultury. 	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny	uczniowie
Angażowanie rodziców/opiekunów uczniów w pracę na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach o charakterze patriotycznym czy świątecznym 	wychowawcy	rok szkolny	rodzice /opiekunowie

	- włączenie się w obchody jubileuszu 35-lecia istnienia szkoły			
--	--	--	--	--

III. „Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych” ma na celu:

1. poprawę stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. intensyfikację wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
3. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
4. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
5. rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
6. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Zapewnianie bezpieczeństwa w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie/przypomnienie zasad dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły, - stosowanie procedur szkolnych, - pogadanki n/t bezpieczeństwa na lekcjach w-f, godzinach wychowawczych, - spotkania z policjantem ruchu drogowego, dzielnicowym, - apele n/t bezpieczeństwa, - udział uczniów klas I-III w akcji „Bądź bezpieczny na drodze”. - w ramach godzin wychowawczych 	wychowawcy, nauczyciele, policja, straż pożarna, ratownik medyczny, pedagog szkolny	wrzesień rok szkolny	cała społeczność szkolna

	<p>wprowadzanie scenek dramowych i gier sytuacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja elementów programu „Spójrz Inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”, „Cukierki – Program Wczesnej Profilaktyki Uzależnień”, „Porozumienie bez przemocy”, - udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach i kampaniach np.: Bezpieczne Wakacje, Bezpieczna Woda, Bezpieczne Ferie, Dzień Bezpiecznego Internetu, Zachowaj Trzeźwy Umysł. - udział w spotkaniach dla kl. I – III – Jak uniknąć zarażenia wścieklizną, grypą, Jak unikać ryzykownych spotkań ze zwierzętami, - spotkania z ratownikami medycznymi, przedstawicielami straży pożarnej, - konkurs dotyczący bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu (np. wakacji), - organizowanie egzaminu na kartę rowerową, - organizowanie zajęć dla uczniów kl. I – VII z pierwszej pomocy przedmedycznej. 			
Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych, - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas I-III np.: muzyczne, sportowe, teatralne, tenis, unihokej, artystyczne basen, - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas IV – VII np.: zajęcia sportowe, szachy, zajęcia językowe (card – crossing, e-twinning), zajęcia matematyczne, zajęcia muzyczne, zajęcia na stadionie zimowym, - działania podejmowane w związku 	wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	rok szkolny	uczniowie, rodzice /opiekunowie, nauczyciele

	<p>z posiadanym certyfikatem krajowej sieci szkół promujących zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie „Szkoly Odkrywców Talentów”, - działania związane z przystąpieniem do programu Erasmus +, - działalność samorządu uczniowskiego, - udział w programie „Zdrowe Tychy”, - organizacja imprez sportowych, - współpraca z organizacjami pozarządowymi. 			
<p>Zapobieganie problemom i zachowaniom trudnym u dzieci. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole, - prowadzenie lekcji na temat tolerancji, niepełnosprawności, agresji, - promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej (np. na rzecz osób potrzebujących) - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas VII „Przemoc rówieśnicza”, - prelekcja policji dla uczniów klas VII – „Odpowiedzialność karna nieletnich”, - zajęcia warsztatowe „Mam moc, nie stosuję przemocy”, - gry i zabawy przeciwko agresji, - prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, zachowań ryzykownych, - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, - zachęcanie rodziców do podejmowania kroków 	<p>wychowawcy, policja, pracownicy PPP, pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice /opiekunowie</p>

	zaradczych w momencie wystąpienia sytuacji problemowej lub trudnej (wskazanie miejsc i osób, do których należy się zgłosić)			
--	---	--	--	--

IV. Bezpieczeństwo w sieci – zapobieganie uzależnieniom od ekranów i cyberprzemocy ma na celu:

1. Ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
2. Podniesienie świadomości uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia.
3. Pokazanie konsekwencji, z jakimi spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Przeprowadzenie badań diagnostycznych występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.	- przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną	pedagog szkolny	grudzień	cała społeczność szkolna
Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania	- przekazywanie informacji nt. bezpiecznego korzystania z mediów, - prelekcja policji „Bezpieczeństwo w sieci”, - realizacja programu „Cyfrowo bezpieczni”, - zapoznanie rodziców z objawami uzależnienia od ekranów, - przekazanie informacji o placówkach świadczących pomoc osobom uzależnionym,	nauczyciel informatyki, wychowawcy, policja, pracownicy PPP, pedagog szkolny	rok szkolny	uczniowie, rodzice /opiekunowie, nauczyciele

w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu zapobiegania wystąpienia zachowań przemocowych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawnymi konsekwencjami stosowania cyberprzemocy, - udział w konferencjach i seminariach z zakresu cyberprzemocy, - udział w kampaniach społecznych. 			
Propagowanie zasad dobrego zachowania w internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia podczas godziny wychowawczej i lekcji informatyki dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem internetu i telefonu komórkowego, - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu, - zapoznanie uczniów z koniecznością ochrony danych osobowych, - promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników, - promowanie bezpiecznych stron internetowych, - propagowanie wśród uczniów zasady działania: widzę, reaguję, pomagam. 	wychowawcy, nauczyciel informatyki	rok szkolny	uczniowie

V. środki psychoaktywne:

skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz	Odbiorca
---------	-------------------	----------------	-------------	----------

			częstotliwość	
Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	- badanie ankietowe	pedagog szkolny	grudzień	cała społeczność szkolna
Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Dostarczanie wiedzy nt. zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi	- stosowanie procedur, - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,	pedagog szkolny	rok szkolny	rodzice / opiekunowie, uczniowie
Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.	- realizacja programu „Spójrz inaczej” - lekcja wychowawcza „Uzależnienie – czy mnie to dotyczy?” - realizacja programu profilaktycznego „Jak żyć z ludźmi?”	wychowawcy, pedagog szkolny	rok szkolny	uczniowie
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym	- promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach,	wychowawcy, nauczyciele wychowania	rok szkolny	uczniowie

zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	które z niego płyną, - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jako alternatywna forma działalności zaspokajającej ważne potrzeby, - realizacja programu „Zdrowe Tychy”.	fizycznego,		
---	--	-------------	--	--

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 19.09.2017r.