

## Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VII

### 1. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacje o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu okresu. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- aktywność na lekcji,
- testy,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- prace projektowe,
- zadania domowe.

Oceny z testów są wyrażone procentami, które można przełożyć na stopnie. Przeliczenie wygląda następująco:

PROCENTY	STOPNIE
100%	6
91-99%	5
76-90%	4
51-75%	3
31-50%	2
0-30%	1

Ocenę 6 można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań oraz za udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich.

W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje się ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia opatrzona jest recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym cztery elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

## 2. Ocena ważona

1. Ocenę klasyfikacyjną ustala się jako średnią ważoną.

2. Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag .

3. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.

4. Formy aktywności i ich waga:

Forma aktywności	Waga
Test, sprawdzian	3
Konkurs międzyszkolny	3
Konkurs wewnątrzszkolny	2
Odpowiedź ustna	2
Praca projektowa	2
Kartkówka	2
Zadanie domowe	1
Aktywność	1
Praca na lekcji	1

Jeżeli chcemy ocenić inną formę aktywności (nieokreśloną w tabeli) należy poinformować uczniów o wadze tej aktywności.

5. Uczeń otrzymuje ocenę klasyfikacyjną:

- 1) **dopuszczający** – jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **1,51 – 2,55**
- 2) **dostateczny** - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **2,56 – 3,59**
- 3) **dobry** - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **3,60 – 4,59**
- 4) **bardzo dobry** - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **4,60 – 5,29**
- 5) **celujący** - jeśli średnia ważona uzyskała wartość co najmniej **5,30**.

### 3. Kryteria ogólne dla klas IV-VII

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna część wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie	<i>Uczeń nie spełnia</i>	• przekazuje niewielką	• przekazuje część	• przekazuje wszystkie	• przekazuje wszystkie	

wypowiedzi	<i>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<p>część istotnych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje wąski zakres słownictwa i struktur</li> <li>liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>istotnych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popęlnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>	<p>istotne informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęlnia nieliczne błędy</li> </ul>	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy</li> </ul>	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego</li> <li>samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie</li> </ul>	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> </ul>	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie okazuje zainteresowania przedmiotem</li> <li>nie jest aktywny na lekcji</li> <li>zwykle nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>zwykle nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>rzadko jest aktywny na lekcji</li> <li>często nie jest przygotowany do zajęć</li> <li>często nie odrabia pracy domowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>czasami jest aktywny na lekcji</li> <li>zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>zwykle odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje zainteresowanie przedmiotem</li> <li>jest aktywny na lekcji</li> <li>zwykle jest przygotowany do zajęć</li> <li>regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okazuje duże zainteresowanie przedmiotem</li> <li>jest bardzo aktywny na lekcji</li> <li>jest przygotowany do zajęć</li> <li>regularnie odrabia pracę domową</li> </ul>	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadania dodatkowe</li> <li>samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe</li> <li>samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku)</li> <li>pomaga innym uczniom</li> </ul>

#### 4. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy IV:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

First Steps						
CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WG	OCENA				NIEDOSTATECZNA
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Uzyskiwanie informacji i reagowanie na wypowiedzi		Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i poprosić o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin.
Gramatyka i słownictwo		Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesiący i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> ,	Uczeń nie potrafi stosować słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> .

	nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe.	zaimki osobowe, popełniając nieliczne błędy.	nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając liczne błędy.	zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy.	
<b>UNIT 1</b>					
<b>CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WG OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi przywitać się, pożegnać czy przedstawić się, zapytać o samopoczucie, nie stosuje właściwych form grzecznościowych.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i poprosić o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, korzystając	Uczeń nie potrafi uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości.

	i miejsca zamieszkania oraz narodowości.	dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, popełniając niewielkie błędy językowe.	i miejsca zamieszkania oraz narodowości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czasu <i>present simple</i> , czasownika <i>to be</i> , przymiotników dzierżawczych.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać wiadomości e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, nie potrafi opisać wybranego miasta w Polsce w ramach pracy projektowej.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WG	OCENA				
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis ludzi		Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać różnych osób, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i poprosić o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące:	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this,</i>	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotników o przeciwnym znaczeniu, nazw zawodów, czasownika <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czasu <i>present simple</i> , zaimków pytajnych: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimków



		<i>that, these, those</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>this, that, these, those</i> , popełniając liczne błędy.	<i>that, these, those</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	wskazujących: <i>this, that, these, those</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać kolegi lub koleżanki, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybranego święta obchodzonego w Polsce lub kraju anglojęzycznym.

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WG	OCENA				
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3.

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i poprosić o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, nie potrafi zapytać o godzinę i odpowiedzieć na takie pytanie.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, związanej z pytaniem o godzinę, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, związanej z pytaniem o godzinę.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiego opisu wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opisu sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WG	OCENA				
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Uzyskiwanie informacji		Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi.
Gramatyka i słownictwo		Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 4, w tym, m.in. nazw przedmiotów szkolnych, nazw zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownika <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego		Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się	Uczeń nie potrafi stworzyć opisu kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekstu o sobie i swojej rodzinie, opisu miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy

	projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	projektowej.
--	--	---	--	--	--------------

**UNIT 5**

<b>CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WG OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać pokoju, uwzględniając znajdujących się w nim mebli i przedmiotów, określając ich koloru i położenia.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Reagowanie ustne i/lub pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami.

			w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..		
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować słownictwa z rozdziału 5, w tym, m.in. nazw mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazw ubrań, wyrażen <i>There is/There are</i> , przyimków miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownika <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu opisującego pomieszczenie i jego wyposażenie, stworzyć opisu swojego wymarzonego pokoju.

**UNIT 6**

CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WG	OCENA				
		BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w

	i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	rozdziale 6 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać o godzinę i podać godziny, nie rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przymyki czasu, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czasu <i>present simple</i> , form czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówków częstotliwości, przymyków czasu.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedzi na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, nie potrafi stworzyć opisu idealnej szkoły w ramach pracy projektowej.

			formę i styl.			
<b>UNIT 7</b>						
<b>CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WG</b>	<b>OCENA</b>				
		<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Opis czynności		Uczeń w sposób płynny opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać swoich umiejętności oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym..
Uzyskiwanie informacji		Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego.
Reagowanie ustne		Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego .	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe,	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego.

			które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..		
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 7, w tym, m.in. nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownika modalnego <i>can</i> , określników stopnia umiejętności, trybu rozkazującego.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie.

**UNIT 8**

<b>CEL KSZTAŁCENIA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WG</b>	<b>OCENA</b>				
		<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	
Rozumienie wypowiedzi		Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.



Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie..
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 8, w tym, m.in. nazw dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazw czynności wykonywanych w wolnym czasie, czasu <i>present simple</i> , pytań ogólnych i szczegółowych, krótkich odpowiedzi, przeczeń, zaimków w funkcji dopełnienia.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, nie potrafi utworzyć opisu ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej.

	wypowiedzi.	na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
--	-------------	--	--	---	--

## 5. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy V:

Welcome					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.		
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.		

	<i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.				
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i prosić o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present</i>	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formy dzierżawczej 's, przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> , określników <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcji z <i>There is/There are</i> , zaimków wskazujących <i>this, that, these, those</i> , czasownika <i>have/has got</i> , czasownika <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czasu

	<i>got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> .	błędy.	modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	<i>simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	rozkazującego, przysłówków częstotliwości oraz czasownika modalnego <i>can</i> .
<b>UNIT 1</b>					
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać wyglądu różnych osób.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrażać próśb, zgadzać się lub odmawiać ich wykonania.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czasu <i>present continuous</i> , przymiotników dzierżawczych i zaimków dzierżawczych, czasownika modalnego <i>can/could</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	

UNIT 4					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać słynnych sportowców i ich dokonań, różnych zawodów.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonane w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności wykonanych w przeszłości.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czasu <i>past simple</i> i czasowników regularnych w formie przeszłej, przyimków miejsca.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiej biografii sławnej osoby.

**UNIT 5**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonane w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności wykonanych w przeszłości.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie

	popelniając błędów.	tekstów, popelniając niewielkie błędy.	tekstów, popelniając dużo błędów.	popelniając bardzo dużo błędów.	tych tekstów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina, popelniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z kupowaniem biletu do kina, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z kupowaniem biletu do kina.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwa związane z kinem i telewizją), czasu <i>present simple</i> , czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową.



## UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzeniem i picia w restauracji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, nie potrafi przeprowadzić ankiety dotyczącej zdrowego odżywiania się.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How many?</i> ,	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 6, czasu <i>present simple</i> , czasu <i>present continuous</i> , rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, <i>some</i> i <i>any</i> , pytań z <i>How</i>

	<i>many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> .	<i>many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>much/How many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> , popełniając liczne błędy.	formy <i>lots of/much/many</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	<i>much/How many?</i> , form <i>lots of/much/many</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swojego sposobu odżywiania się.

**UNIT 7**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNA</b>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi porównać różnych miejsc oraz elementów krajobrazu ze względu na ich cechy.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji,	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela,	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji.

		i udzielaniem takich informacji , popelniając niewielkie błędy językowe.	często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznane słownictwa z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czasu <i>present simple</i> , stopnia wyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekstu opisującego pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni.

## UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
	Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe konstrukcje gramatyczne i stopniowanie przymiotników, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe konstrukcje gramatyczne i stopniowanie przymiotników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, podczas której przedstawia się, zostawia wiadomość, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi witać się, żegnać i przedstawiać siebie i inne osoby, proponować i przyjmować propozycje i sugestie.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach.

## 6. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy VI:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

## Welcome

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi opisać sali lekcyjnej, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełnia błędy językowe.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> .
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać rutynowych czynności i wydarzeń oraz czynności odbywające się w obecnej chwili.

Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać różnych przedmiotów, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przyimki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przyimki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przyimki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przyimki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> .

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie prowadzi rozmowy u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi pytać oraz prosić o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can, should</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can, should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can, should</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can, should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 1.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu.

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym	Uczeń nie potrafi opisać swojego miasta.



	różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi porównać swoją szkołę ze szkołą Amiszów,
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanej z związanymi z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać i udzielić informacji związanych z wskazywaniem drogi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków ty, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać i poprosić o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 2.

	<i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> .	<i>no, every</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>any, no, every</i> , popełniając liczne błędy.	złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać pocztówki z wakacji.

**UNIT 3**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje charakteru i osobowości różnych osób,
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, stara się reagować na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego,

				zrozumienie wypowiedzi.	
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swoich planów i zamierzeń dotyczących wolnego czasu.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 3.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis przyrody	Uczeń w sposób płynny opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje parków narodowych z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie oferuje pomocy w rozwiązaniu problemów i nie reaguje na propozycje pomocy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać, poprosić o informacje związane z wakacjami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 4
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki.

## UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis przyrody	Uczeń w sposób płynny opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać warunków pogodowych.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać miasta na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłesk żywiołowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 5.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu o ulubionym zielonym terenie.
----------------------------	--	---	--	--	--

**UNIT 6**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać drużyny słynnych sportowców.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stosować zwrotów grzecznościowych.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na	Uczeń nie potrafi zapytać oraz prosić o informacje na temat doświadczeń różnych osób.

		wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 6.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać wybranego doświadczenia.

**UNIT 7 Enjoy English**

<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>				
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>NIEDOSTATECZNY</b>
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stosuje form grzecznościowych.

Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności i wydarzeń z przeszłości, mających wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 7.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać swojego ulubionego przedmiotu.



## 7. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy VII:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

STARTER UNIT					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i prosić o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału Starter.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu swojej szkoły oraz szkoły idealnej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	

**UNIT 1**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać, prosić o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 1.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zaproponować/sugeruje różnych formy spędzenia czasu wolnego,
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić opinii na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótki ego tekstu na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków

## UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 2.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi prowadzić prostej rozmowy telefonicznej, nie ustala wspólnych planów, nie reaguje na propozycje i sugestie.
Opis ludzi, miejsc itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje osoby pokazane na ilustracji.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form komunikowania się między ludźmi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie wyraża opinii na temat różnych form komunikowania się między ludźmi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na	Uczeń nie potrafi wyrazić planów i zamierzenia dotyczących najbliższej przyszłości i planowanych form

		zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.	spędzenia czasu wolnego,
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać raportu.

### UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 3.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi prowadzić rozmowy, w której opowiada o minionym weekendzie.
Opis wydarzeń	Uczeń w sposób płynny opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat wybranego święta.

#### UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki

	rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	językowe uwzględnione w rozdziale 4 .
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, nie pyta i nie prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości,
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i> ), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i> ), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i> ), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i> ), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 4.
Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać osób pokazanych na ilustracji.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci opowiadania .

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA

OCENA

WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 5.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi spekulować, szacować, wyrazić niepewność.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić opinii na temat osób, miejsc przedmiotów.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci wiadomości sms.



		właściwą formę i styl.	częściowo właściwą formę i styl.	zachowując właściwej formy i stylu.	
--	--	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--

**UNIT 6**

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 6.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić rad związanych z planowaną podróżą.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci wpisu na blogu.

#### UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając bardzo liczne	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 7.

	<i>continuous</i> , zaimki.		popelniając liczne błędy.	błędy.	
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi poprosić o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić opinii na temat różnych gatunków muzycznych.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swoich planów i zamierzeń.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci recenzji.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA

PROGRAMOWE					
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostej, typowej wypowiedzi ustnej i pisemnej z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać oraz poprosić o informację związaną z lękami i doświadczeniami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> ), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> ), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> ), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> ), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 8.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie oferuje pomoc y i nie reaguje na propozycję pomocy, nie udziela rady.

Opis wydarzeń	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać swoich doświadczeń.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w postaci listu email.

## 8. Poprawa ocen cząstkowych

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę 1, 2, 3 i 4, jeżeli wyrazi chęć jej poprawy. Powinien to uczynić w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Formę poprawy oceny i datę ustala z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisana obok oceny poprawianej.

## 9. Procedura egzaminu klasyfikacyjnego

W wyjątkowych przypadkach, określonych w Statucie Szkoły, nauczyciel może wyrazić zgodę na dodatkowe sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w celu podwyższenia oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Forma sprawdzianu

I Część pisemna

Test sprawdza znajomość gramatyki, słownictwa, pisania, sprawność słuchania oraz czytania ze zrozumieniem odpowiednio do poziomu klasy.

II Część ustna

Uczeń przedstawia się, mówi o swoich zainteresowaniach. Uczeń potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące dnia codziennego i wydarzeń oraz przekazać wiadomość/myśli.

