

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV-VII**

Ocena jest informacją dla ucznia i jego rodziców o poziomie jego wiedzy i umiejętności z historii i społeczeństwa oraz jego postępkach lub ich braku w tym zakresie.

Systematyczne ocenianie służy:

- motywowaniu ucznia do pracy i aktywności na lekcjach historii i społeczeństwa oraz w domu,
- sprawdzaniu wiadomości i umiejętności,
- rozpoznawaniu uzdolnień, zainteresowań i wdrażaniu do samooceny,
- wskazaniu mocnych stron ucznia,
- uczeniu systematyczności.

Nauczyciel na pierwszej lekcji historii i społeczeństwa w roku szkolnym zapoznaje uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania z historii i społeczeństwa.

Informacje mają postać ustną i dotyczą:

- wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen,
- kryteriów oceniania,
- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- częstotliwości sprawdzania i oceniania,
- minimalnej liczby ocen z przedmiotu,
- informacji o możliwości poprawy ocen,
- zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie z danych zajęć edukacyjnych.

Nauczyciel zawiera z uczniami kontrakt.

Najistotniejsze informacje dotyczące przedmiotowego systemu oceniania uczniowie otrzymują na piśmie i mają obowiązek wkleić je do zeszytu oraz zapoznać z nimi rodziców.

Program nauczania historii i społeczeństwa zakłada przede wszystkim nabycie przez uczniów określonych kompetencji:

- odpowiednie postawy,
- umiejętności,
- wiedza.

### **Cele edukacyjne z historii i społeczeństwa:**

- umiejętność posługiwania się chronologią historyczną,
- analiza i interpretacja historyczna,
- tworzenie narracji historycznej,
- zainteresowanie problematyką społeczną,
- współdziałanie w sprawach publicznych,
- poznanie przez uczniów życia społeczeństw w przeszłości,
- kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu,
- rozbudzenie świadomości patriotycznej i obywatelskiej,
- nabranie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych.

W klasach IV-VII na lekcjach historii i społeczeństwa kształcone są następujące umiejętności uczniów:

- umiejętność określenia i nazwania więzi łączących ucznia ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną;
- umiejętność identyfikowania ludzi i miejsc oraz faktów;
- umiejętność posługiwania się pojęciami historycznymi;
- umiejętność myślenia przyczynowo- skutkowego;
- umiejętność pracy z tekstem źródłowym;
- umiejętność pracy z mapą;
- umiejętność pracy ze źródłem ikonograficznym;
- umiejętność dokonywania porównań np. epok, ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów;
- umiejętność elementarnego oceniania sytuacji społecznych i faktów historycznych;
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii;
- obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania;
- umieszczanie wydarzeń na taśmie chronologicznej;
- wykorzystywanie do zapisu wieków cyfr rzymskich.
- umiejętność dostrzegania przejawów niesprawiedliwości, braku tolerancji, dyskryminacji;
- umiejętność wskazywania konstruktywnych rozwiązań w przedstawionych sytuacjach konfliktowych.

### **Osiągnięcia ucznia kończącego II etap kształcenia**

#### **Postawy:**

- uczeń na przykładzie wydarzeń z dziejów, postaci historycznych i w wyniku obserwacji współczesnego świata poznaje takie wartości, jak: prawda, dobro, poświęcenie, przyjaźń, sprawiedliwość,
- uczeń pracuje w zespole, ma dobre kontakty z kolegami,
- uczeń argumentuje i broni swojego zdania, stanowiska,
- uczeń uczy się systematyczności i wytrwałości w nauce oraz koncentracji uwagi,
- uczeń wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
- uczeń wytrwale dąży do osiągnięcia obranego celu w nauce.

#### **Umiejętności:**

- uczeń wskazuje i wyszukuje odpowiednie źródła informacji (podręcznik, encyklopedia, katalog, media),
- gromadzi i porządkuje dane z tekstu (podręcznik, słownik, źródło), mapy, rysunku, wykresu,
- używa właściwych i selektywnie dobranych informacji w wypowiedzi ustnej i pisemnej, w tym sporządzanie notatki,
- integruje wiedzy uzyskanej z różnych źródeł informacji w wypowiedzi ustnej i pisemnej.
- wyrabia samodzielność w rozwiązywaniu problemów historycznych
- umiejętnie korzysta z podręczników i innych źródeł ułatwiających mu zdobycie poszukiwanych wiadomości,
- sprawnie posługuje się mapą historyczną,

- rozumie i stosuje w praktyce zasady chronologii,
- lokalizuje wydarzenia czasowo-przestrzennie,
- formułuje wypowiedzi ustne i pisemne według ustalonego porządku (porządek logiczny, chronologiczny, przyczynowo- skutkowy), w tym opis źródła historycznego, postaci, wydarzenia,
- formułuje wypowiedzi ustnych i pisemnych wyrażające sąd, opinię, pogląd w tym ocena postaci i wydarzeń historycznych,
- potrafi przeprowadzić analizę faktów porównując sytuację z przeszłości do współczesnej rzeczywistości,
- potrafi sformułować swoją opinię i przedstawić ją na forum klasy,
- czyta tekst ze zrozumieniem wyciągając z niego potrzebne mu informacje,
- potrafi poprawnie porozumiewać się z grupą, ze szczególnym uwzględnieniem słuchania innych.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII W KLASACH IV-VI**

### **WYMAGANIA KONIECZNE (OCENA DOPUSZCZAJĄCA)**

Uczeń:

- posiada niepełną wiedzę określoną programem nauczania,
- ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu,
- zna proste fakty, pojęcia, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki,
- posiada minimalną wiedzę dotyczącą wydarzeń z historii Polski i świata,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- rozumie jedynie proste pojęcia, posługuje się nimi biernie,
- jedynie z pomocą nauczyciela odczytuje dane z tekstu źródłowego, mapy, ilustracji,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu,
- odczytuje dane kartograficzne,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi,
- bierna postawa na lekcjach.

### **WYMAGANIA PODSTAWOWE (OCENA DOSTATECZNA)**

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie nauczania,
- posługuje się osią czasu: umieszcza daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne,
- zna najważniejsze postaci i ich rolę w ważnych wydarzeniach historycznych,
- dostrzega podstawowe okoliczności ważnych wydarzeń,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na określony temat,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

- potrafi wykonać proste zadania,
- opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie,
- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,
- odczytuje daty wydarzenia z osi czasu,
- czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów,
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części.

### **WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (OCENA DOBRA)**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w stopniu zadawalającym,
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie, oblicza czas pomiędzy wydarzeniami,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne,
- zna postaci historyczne i ich dokonania,
- zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń,
- poprawnie posługuje się mapą,
- zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe,
- wyjaśnia, na prostych przykładach, zmiany cywilizacyjne, jakie nastąpiły na przestrzeni dziejów,
- odczytuje różne teksty kultury,
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub, w przypadku zadań trudniejszych, pod kierunkiem nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności
- umie i chce współpracować w grupie.

### **WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (OCENA BARDZO DOBRA)**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości przewidziany programem nauczania,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia, terminy oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- zna postaci historyczne i rozumie ich dokonania,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów,
- swobodnie posługuje się osią czasu,
- analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
  - rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji, potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,
- samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko, właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;
- potrafi pracować samodzielnie,
- bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.

### **WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (OCENA CELUJĄCA)**

Uczeń:

- posiada wiedzę historyczną wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania,
- biegło wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji; jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
- potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł,
- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku),
- bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką,
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości, potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach,
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów, potrafi również pracować samodzielnie.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, braki wiedzy są duże, nie rokuje nadziei na ich usunięcie przy pomocy nauczyciela, nawet w długim okresie czasu,
- nie pamięta prostych faktów, pojęć i terminów historycznych,

- nie dostrzega prostych przyczyn i skutków faktów, wydarzeń, zjawisk,
- nie rozumie prostego tekstu źródłowego,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie odrabia zadań domowych,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

### **Główne źródła oceniania**

#### **Kontroli i ocenie podlegają prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace praktyczne:**

##### **a) pisemne:**

- dłuższa samodzielna wypowiedź pisemną na określony temat,
- krótka wypowiedź pisemna,
- test z zadaniami wielokrotnego wyboru,
- test z zadaniami otwartymi lub wymagającymi uzupełnienia,
- krzyżówki i zadania quizowe;
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń,
- testy,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- prace klasowe,

##### **b) ustne:**

- odpowiedzi ustne – ocenie podlegają: samodzielność wypowiedzi, znajomość prezentowanych zagadnień, posługiwanie się pojęciami historycznymi, rozumowanie w kategoriach przyczynowo- skutkowych, ład i logika wypowiedzi, elementy kultury żywego słowa;
- udział w dyskusji,
- prezentacja pracy własnej i grupy.

##### **c) praktyczne:**

- niewerbalny wytwór pracy (np. album, referat, projekt),
- czytanie mapy i korzystanie z atlasu – w tym przypadku ocenie podlegają następujące umiejętności: znajomość znaczenia symboli z legendy mapy, wskazanie granic państw i ich zmian, wskazanie miejsc wydarzeń historycznych, porównanie informacji zawartych na różnych mapach, np. historycznej i fizycznej, wypełnianie map konturowych, posługiwanie się pojęciami geograficznymi przy określaniu położenia miasta, miejsca bitwy itp.,
- posługiwanie się słownikiem, tekstem źródłowym,
- współpraca w grupie,
- prace plastyczne,
- samokształcenie.

#### **Ocenianie sprawdzianów ( testów) pisemnych**

Sprawdziany (testy) pisemne są oceniane według następującej skali procentowej poprawnych odpowiedzi:

100%	możliwych do zdobycia punktów	celujący
99- 91%	możliwych do zdobycia punktów	bardzo dobry
90-75%	możliwych do zdobycia punktów	dobry
74-51%	możliwych do zdobycia punktów	dostateczny
50-31%	możliwych do zdobycia punktów	dopuszczający
30- 0%	możliwych do zdobycia punktów	niedostateczny

### **Aktywność (oceniwana w systemie „+” , „-”):**

- czynna,
- bierna.

Trzy „+” równoznaczne są ocenie bdb,

Trzy „-” równoznaczne są ocenie ndst.

### **Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych**

- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych, miejsce na oceny. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie.
- Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie przedmiotowym za czas swojej nieobecności w szkole.
- W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku lub określi, które partie notatek mogą być pominięte.

### **Zadawanie i ocena prac domowych**

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
2. Zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem- termin, sposób.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędne do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania referatów, projektów, prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczania odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację.
6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
7. Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
8. Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.
9. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela.

### **Ogólne zasady oceniania**

- Każdy uczeń ma prawo poprawić bieżącą ocenę (oprócz celującej i bardzo dobrej), jeżeli wyrazi chęć jej poprawy. Powinien to uczynić w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Formę poprawy oceny (ustną lub pisemną) i datę ustala z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisana obok oceny poprawianej.
- Prace klasowe są obowiązkowe. Sprawdzian pisany jest po lekcji powtórzeniowej. Jeżeli uczeń nie uczestniczy w sprawdzianie, powinien go zaliczyć w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły (lub terminie uzgodnionym z nauczycielem) po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.
- W zadaniach polegających na dłuższej wypowiedzi pisemnej na określony temat brana jest pod uwagę poprawność gramatyczna, ortograficzna i interpunkcyjna. W przypadku błędów w pracy ocena ulega obniżeniu zgodnie z przyjętą punktacją dla danej pracy.
- Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.

- Uczeń ma prawo poprawy oceny z każdego godzinnego sprawdzianu pisemnego.
- Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Fakt ten uczeń winien zgłosić przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowania nie wolno zgłaszać przed zapowiedzianym sprawdzianem .  
Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Nie zgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej, zeszytu itp. upoważnia go do wystawienia stopnia niedostatecznego.
- Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce są umieszczane każdorazowo w postaci notatki na pracy pisemnej ucznia oraz rodzice, opiekuni prawni informowani są podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami a w szczególności poprzez informacje umieszczane w dzienniku elektronicznym.
- Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzasadniane są przez nauczyciela w formie ustnej skierowanej do ucznia. Uzasadnienie zawiera informacje dotyczące dobrze opanowanej wiedzy i umiejętności, brakach i zaleceniach do realizacji.
- Pisemne prace uczniów są gromadzone przez nauczyciela. Ma do nich wgląd uczeń i jego rodzice. Prace pisemne są udostępnione rodzicom, prawnym opiekunom podczas konsultacji z nauczycielami lub do domu prośbę rodzica (opiekuna prawnego) zamieszczoną w dzienniku elektronicznym na okres nie dłuższy niż 5 dni roboczych.
- W okresie uczeń powinien uzyskać przynajmniej 5 ocen cząstkowych z przedmiotu.
- W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym.  
Ocenianie ucznia oparte jest głównie na indywidualnych postępach a nie adekwatności do wiedzy i umiejętności.

### **Wystawianie oceny śródrocznej i końcowej**

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej z historii i społeczeństwa jest **średnia ważona** obliczana w następujący sposób:

1. Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz. Podstawą obliczeń są wszystkie otrzymane oceny; w przypadku prac poprawianych – obie oceny (ocena ze sprawdzianu i ocena z poprawy sprawdzianu).

Plusy i minusy w ocenie bieżącej liczy się w następujący sposób:

3+ jako 3,5  
3- jako 2,75.

3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Od 1,51 do 2,55	dopuszczający
Od 2,56 do 3,59	dostateczny
Od 3,60 do 4,59	dobry
Od 4,60 do 5,29	bardzo dobry
Od 5,30 i wyżej	celujący



#### 4. Źródła oceniania i ich waga:

Forma aktywności	Waga
Całogodzinny sprawdzian, test, udział w wojewódzkim konkursie przedmiotowym.	3
Odpowiedź ustna, kartkówka, praca projektowa, udział w konkursie przedmiotowym.	2
Aktywność na lekcji, zadania domowe, praca w grupach, zeszyt przedmiotowy.	1

Jeśli będzie oceniana inna forma aktywności (nieokreślona w tabeli) uczniowie zostaną poinformowani o wadze tej aktywności.

5. Ocenę śródroczną wyliczamy jako średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych w pierwszym okresie .
6. Ocenę roczną wyliczamy jako średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych w ciągu roku.

Ocenę semestralną i roczną wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

#### **Procedura dodatkowego sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia**

W wyjątkowych przypadkach, określonych w Statucie Szkoły, nauczyciel może wyrazić zgodę na dodatkowe sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w celu podwyższenia oceny klasyfikacyjnej z historii i społeczeństwa.

##### Forma sprawdzianu:

##### I. Część pisemna

Test sprawdzający wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy.

##### II. Część ustna

Odpowiedzi ucznia na pytania dotyczące materiału zawartego w programie nauczania danej klasy. Zestawy pytań do losowania.

1. Każdy uczeń ma prawo do sprawiedliwej i jawnej oceny.
2. Uczeń zna kryteria i zasady, jakie stosuje przy ocenie nauczyciel.
3. Każdy uczeń zna zakres materiału przewidzianego do kontroli.  
Zakres materiału obowiązujący na sprawdzianach pisemnych jest przedstawiany uczniom w trakcie lekcji powtórzeniowych podsumowujących poszczególne działy.
4. O całogodzinym sprawdzianie uczeń jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Prace klasowe i kartkówki są obowiązkowe. Uczniowie nieobecni powinni je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Kartkówka obejmuje zakres 1-3 ostatnich lekcji. Uczeń nie musi być o niej informowany. Najwyższa ocena z kartkówki to bardzo dobry.
7. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej (oprócz celującej i bardzo dobrej), jeżeli wyrazi chęć poprawy. Poprawa powinna nastąpić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, co najmniej 2 tygodnie po jej otrzymaniu lub w terminie ustalonym z nauczycielem. Formę poprawy oceny (pisemną lub ustną) oraz datę uczeń ustala z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisywana obok oceny poprawianej.  
Każda ocena niedostateczna ze sprawdzianu powinna być poprawiona.
8. Prace pisemne ocenia się punktowo. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe wg. następującej skali:

- celujący	100%
- bardzo dobry	99%- 91%
- dobry	90%- 75%
- dostateczny	74%- 51%
- dopuszczający	50%- 31%
- niedostateczny	30%- 0%
9. Uczeń może otrzymać „+” za pracę na lekcji. Zdobyć 3 plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
10. Ocena ma pełnić funkcję motywacyjną. Jeśli uczeń chce podjąć działania w celu podniesienia poziomu swoich umiejętności i wiedzy, zawsze może zwrócić się do nauczyciela w celu uzyskania dodatkowych wyjaśnień i wskazówek.
11. Nie przewiduje się tzw. „zdawania”. Nauczyciel może pytać ucznia ostatni raz na dwa dni przed wystawieniem ostatecznej oceny okresowej lub rocznej.
12. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w semestrze (tzn. nie odrobił zadania domowego, nie nauczył się zadanej partii materiału itp.), za trzecim razem otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. O fakcie nieprzygotowania do lekcji uczeń informuje nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć.
14. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzasadniane są przez nauczyciela w formie ustnej skierowanej do ucznia. Uzasadnienie zawiera informacje dotyczące dobrze opanowanej wiedzy i umiejętności, brakach i zaleceniach do realizacji.
15. Prace pisemne nauczyciel udostępnia rodzicom (prawnym opiekunom) podczas zebrań, konsultacji lub do domu na okres nie dłuższy niż 5 dni roboczych.