

Przedmiotowy System Oceniania klas I – III

w Szkole Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach

1. Przedmiotowy System Oceniania sporządzono na podstawie art. 44a.- 44o. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm. oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz. U. z 2015, poz. 843.
2. Kształcenie na I-szym etapie edukacyjnym ma charakter zintegrowany. Zajęcia edukacyjne prowadzone są według ustalonego planu. Nauczyciel układa zajęcia w taki sposób, by zachować ciągłość nauczania i doskonalenia podstawowych umiejętności. Zgodnie z założeniami programu profilaktyki okres adaptacyjny w szkole trwa dla każdego dziecka, tak długo jak to jest potrzebne. Nauczyciel wykorzystuje innowacyjne i twórcze metody pracy będące połączeniem nauki i zabawy. Czas trwania zajęć edukacyjnych, ich intensywność, stosowane formy i metody pracy oraz częstotliwość i długość przerw, szczególnie w początkowej fazie realizacji obowiązku szkolnego, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, a także o zasadach oceniania zachowania.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych programów nauczania, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności uczniów.
5. Ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
 - 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III ma formę oceny opisowej. Stanowi ona podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia. Uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje mocne i słabe obszary funkcjonowania dziecka oraz możliwości

dalszego rozwijania uzdolnień i zainteresowań, a także sposoby przewycięzania trudności.

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- **diagnostyczną** – daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- **informacyjną** – przekazuje informację, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, jakie dziecko nabyło umiejętności, co już potrafi samodzielnie wykonać, jaki jest wkład jego pracy
- **korekcyjną** – odpowiada na pytanie, co uczeń robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- **motywacyjną** – zachęca dziecko do dalszej pracy i wysiłku, dodaje wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.

7. Ocenianie bieżące.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

W klasach I – III nauczyciel podczas bieżącego oceniania stosuje następujące formy:

- a) krótką informację pisemną,
- b) ocenę ustną (pochwałę lub wskazanie dziecku popełnionych błędów przy wykonaniu zadania),
- c) znaki graficzne i stemple (uśmiechnięte buzie, słoneczka, kolorowe kropki, wykrzykniki, zwierzątka itp.)
- d) litery A, B, C, D, E opisujące poziom osiągnięć i umiejętności ucznia.

W trakcie bieżącego oceniania pracy ucznia, krótka informacja pisemna lub ocena ustna jest zgodna z zasadami oceniania kształtującego i zawiera cztery elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować.

W dzienniku elektronicznym formą przekazania rodzicom informacji zwrotnej o stopniu opanowania przez ucznia kształtowanych umiejętności i wiadomości (nie rzadziej niż raz w miesiącu) są następujące oznaczenia, określające poziom osiągnięć ucznia wynikające z wymagań edukacyjnych w danej klasie:

A – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały wspaniale opanowane.

Uczeń sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie wykorzystuje uzyskaną wiedzę do wykonywania zadań lub ćwiczeń oraz udzielania pomocy koleżeńskiej.

B – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały bardzo dobrze opanowane.

Uczeń umiejętnie, bez udziału nauczyciela wykorzystuje posiadane wiadomości lub umiejętności do wykonywania zaleconych zadań lub ćwiczeń.

C – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały dobrze opanowane.

Uczeń, inspirowany wskazówkami nauczyciela poprawnie wykonuje zalecane zadania lub ćwiczenia.

D – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały opanowane w minimalnym stopniu.

Uczeń, przy stałej pomocy i wsparciu nauczyciela wykonuje w wolnym tempie zalecane zadania lub ćwiczenia popełniając wiele błędów.

E – Wiadomości i kształtowane umiejętności nie zostały opanowane.

Uczeń pozostaje bierny nawet przy wsparciu nauczyciela, oczekuje jego stałej pomocy.

Podczas oceniania wiadomości i kształtowanych umiejętności z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

W ćwiczeniach, zeszytach, kartach pracy, na pracach plastyczno-technicznych, podczas zajęć muzycznych, wychowania fizycznego w celu zmotywowania do dalszej pracy w ocenianiu bieżącym są stosowane:

- Serduszka
- Słoneczka
- Zwierzątka
- Znaczkę motywacyjne
- Pieczątki

8. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczną – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

Pomoc uczniom:

- uczniowi mającemu trudności w nauce organizuje się pomoc w formie:
 - a) konsultacji indywidualnych z nauczycielem przedmiotu,
 - b) indywidualnej pracy z uczniem podczas lekcji,
 - c) zadawaniu dodatkowych prac i omawianiu ich z uczniem,
 - d) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
 - e) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - f) indywidualizacji pracy podczas zajęć edukacyjnych,
 - g) dostosowaniu wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
 - h) warsztatów, porad, konsultacji z rodzicami,
- uczniowi szczególnie uzdolnionemu organizuje się:
 - a) koła zainteresowań,
 - b) indywidualne konsultacje z nauczycielami,
 - c) zadawanie dodatkowych zadań wykraczających poza obowiązkowy program,
 - d) pomoc w przygotowaniu się do konkursów.

9. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli uczących w danej klasie stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

10. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową.

Nauczyciel oceniając zachowanie ucznia uwzględnia indywidualne cechy rozwoju społecznego dziecka, a w szczególności:

- stosunek do obowiązków szkolnych,
- aktywność ucznia podczas zajęć,
- współpracę w grupie,
- samodzielność,
- stosowanie się do poleceń nauczyciela i pracowników szkoły,
- uprzejmość i zdyscyplinowanie,
- stosunek do wspólnego dobra.

11. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

1. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) o kryteriach oceniania zachowania;

2. Informacje, o których mowa powyżej przekazywane i udostępniane są:

- 1) w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu;
- 2) opublikowane na stronie internetowej szkoły;

- 3) w formie wydruku papierowego umieszczonego w bibliotece – dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej;
- 4) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.
- 5) dzienniku elektronicznym

12. Jawność ocen.

1. Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Do dziennika elektronicznego, po uprzednim ustnym poinformowaniu ucznia, są wpisywane oznaczenia A, B, C, D, E, określające poziom osiągnięć ucznia.
3. Rodzicom (prawnym opiekunom) są udostępniane prace (np. karta pracy, karta ćwiczeń, praca plastyczna) ich dzieci:
 - 1) podczas zebrań i konsultacji (zgodnie z ustalonym harmonogramem);
 - 2) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
 - 3) ponadto, nauczyciel może udostępnić pracę dziecka do domu w celu zaprezentowania jej rodzicom (prawnym opiekunom), jednakże okazana praca wraz z podpisem rodzica zwracana jest w ciągu trzech dni nauczycielowi.

Tychy 30.08.2017 r.

Sporządziły:

mgr Katarzyna Dziadek
mgr Natalia Godula
mgr Anna Grzybek
mgr Jolanta Janowska
mgr Beata Kopko
mgr Alicja Piwowarczyk
mgr Katarzyna Rams
mgr Anna Słaboń
mgr Barbara Sosna